

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств п.Старь»
Дятьковского района Брянской области**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств п.Старь»
Дятьковского района Брянской области**

на 2021 -2026 годы

« Мир творчества и таланта»

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от « 11 января 2021 года»
Приказ от « 11 января 2021 г.» № 03

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Общие сведения о МБУ ДО	8
Функциональное управление	9
Анализ образовательной среды МБУ ДО	10
Образовательная деятельность	10
Педагогический коллектив	11
Методическая деятельность преподавателей	12
Конкурсная деятельность	17
Воспитательная работа	17
Проблематика Программы развития	19
Концептуальные основания Программы развития	23
Миссия, приоритетные направления, цели и задачи ДШИ на 2021-2026	23
Основные характеристики Программы	30
Сроки и этапы реализации Программы развития	30
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	31
Механизм реализации Программы	31
Оценка эффективности Программы	33
Целевые показатели, отражающие ход реализации мероприятий Программы развития	35
Мероприятия и проекты программы, обеспечивающие ее реализацию (приложение)	38

Введение

Система дополнительного образования детей - важнейшая составляющая современного образования Российской Федерации, обеспечивающая условия для реализации жизненного и профессионального самоопределения, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача сохранения и развития системы организаций дополнительного образования детей была включена в Перечень Поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. Значимость учреждений для детей, к которым относятся и ДШИ, отражена в целом ряде стратегических документов. Так, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683) обозначает задачу развития системы внешкольного дополнительного образования, разрешение которой будет способствовать национальной безопасности.

В Основах государственной культурной политики (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808) и Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р) дополнительное образование детей рассматривается как стратегический государственный приоритет, требующий объединения усилий различных ведомств и институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Так, Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года предполагает целенаправленное увеличение количества детских школ искусств и числа обучающихся в них детей, что обеспечит положительную динамику охвата детского населения страны системой дополнительного образования: 2030 г. - 18%.

ДШИ п.Старь реализуют две группы образовательных программ дополнительного образования:

- предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств (музыкального, изобразительного, хореографического, театрального);
- общеразвивающие образовательные программы художественной направленности.

Целевые установки реализации общеразвивающих программ:

- привлечение наибольшего количества детей к творческой деятельности,
- развитие значимых для образования, социализации, самоопределения, самореализации духовно-нравственных и интеллектуальных личностных качеств ребенка, его творческих способностей, возможностей, навыков, компетенций;
- диагностика одаренности детей, педагогическая поддержка и целенаправленное формирование устойчивого интереса и мотивации к самостоятельной творческой деятельности.

Целевые установки реализации предпрофессиональных программ, согласно ст. 83 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

направлены на выявление одаренных детей в раннем возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществление их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

ДШИ - это творческий и просветительский центр, деятельность которого направлена на духовное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения путем приобщения к высокому искусству. Как компонент социокультурного пространства ДШИ выступает для учащихся, участников образовательных и творческих проектов (посетителей концертов, выставок, фестивалей, конференций) первой ступенью профессионального становления в сфере культуры и искусства, местом личностного самоопределения, раскрытия талантов. ДШИ с их огромным научно-теоретическим, организационно-методическим, кадровым потенциалом представляют собой незаменимых социальных партнеров в решении проблем социально-культурного характера на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Разработка мер по сохранению и дальнейшему развитию ДШИ будет способствовать не только подготовке высокопрофессиональных кадров для отрасли культуры, но и формированию человеческого капитала российского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Детская школа искусств п. Старь» на 2021-2026 годы
Назначение Программы	Программа направлена на развитие и повышение эффективности всех основных составляющих образовательной, культурно-творческой, воспитательной деятельности учреждения.
Основания к разработке Программы	Федеральный уровень требований к системе дополнительного образования в сфере искусства формируют следующие нормативно-правовые акты: - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» от 9 октября 1992 г. №3612-1; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития талантов (утверждено Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020гг. (утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р);

	- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р); - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года": Национальный проект "Культура"; - Федеральная целевая программа развития образования на и2016-2020 годы (утверждено распоряжением Правительства РФ от 22 февраля 2012 г. № 497); - Программа развития системы Российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы (утверждено Министерством культуры РФ 29 декабря 2014 года); - Приказ Минпросвещения культуры России от 09.11.2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 14.08.2013 г. №1145 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств"; - Приказ Министерства культуры РФ от 16.07.2013 г. № 998 "Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств"; - Приказ Министерства культуры РФ от 9 февраля 2012 года №86 "Об утверждении положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств"; - Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств; - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" 2.4.2.3.172-14 от 4 июля 2014 г.; - Письмо Министерства культуры РФ от 19 ноября 2013 года №191-01-39/06-ги "Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств".
Заказчики Программы	Участники образовательного процесса Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Основные разработчики Программы	Администрация Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Детская школа искусств п. Старь», педагогический коллектив школы.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы 2021-2026 гг. В Программе развития предусматривается прохождение этапов, каждый из которых является качественно новой ступенью в развитии Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Детская школа искусств п.

	Старь»: <i>1 этап (2021 год) подготовительный:</i> - анализ исходного состояния МБУ ДО « ДШИ п. Старь»; - оценка и формирование условий (организационно-управленческих, финансово-экономических, материально-технических) для реализации Программы; - актуализация нормативно-правовой базы деятельности учреждения; - изучение социального запроса (муниципальное задание, спрос со стороны населения) на образовательные услуги и обеспечение их соответствия нормативным требованиям в части содержания, структуры и условий реализации; - мониторинга качества образовательных программ. <i>2 этап (2021 - 2024 гг.) - основной:</i> - модернизация содержания образовательных программ и социально-культурной среды МБУ ДО « ДШИ п. Старь»; - внедрение и реализация новых дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ; - модернизация материальной инфраструктуры; - обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий; - промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка. <i>3 этап (2024 - 2026гг.) - обобщающий:</i> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации; разработка методических материалов, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития культурнообразовательной среды МБУ ДО « ДШИ п. Старь», обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, реализации их художественно-творческого потенциала на основе модернизации содержания образования и организации педагогической поддержки.
Задачи Программы	1. Обеспечение конкурентоспособности ДШИ путем качественной реализации дополнительных программ в области искусств; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования как инструмента повышения результативности педагогической деятельности; 3. Осуществление мониторинга научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ; 4. Локализация примерных (типовых) программ в соответствии со спецификой ДШИ, разработка методического сопровождения образовательных, адаптированных программ для отдельных групп

	обучающихся; 5. Планирование образовательно-культурных и творческих мероприятий в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, муниципального задания, в рамках реализации проектной деятельности; 6. Творческое взаимодействие ДШИ с другими образовательными организациями и организациями культуры; 7. Обеспечение информационной открытости и положительного имиджа ДШИ; 8. Укрепление материально-технической базы для создания комфортных, современных условий для обучения и воспитания учащихся, работы преподавателей.
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детская школа искусств п. Старь" Дятьковского района Брянской области.
Источники финансирования Программы	- Средства муниципального бюджета (Муниципальное образование «Дятьковский район »); - Средства внебюджетных источников (МБУ ДО « ДШИ п. Старь»); - Средства из прочих источников.
Ожидаемые Результаты Программы	1. Повышение качества предпрофессионального и художественно-эстетического образования через реализацию дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ. 2. Обеспечение соответствия учебно-воспитательного процесса в ДШИ федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, базовым требованиям лицензирования ДШИ. 3. Повышение уровня удовлетворенности условиям обучения в школе всех субъектов образовательного процесса. 4. Увеличение доли обучающихся по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам по видам искусств. 5. Обеспечение качественной успеваемости обучающихся не ниже 82%. 6. Увеличение доли обучающихся ДШИ, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня. 7. Увеличение доли обучающихся, привлекаемых к участию в творческих и просветительских мероприятиях . 8. Организация и проведение образовательно-культурных и творческих мероприятий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности, раскрытию творческого потенциала. 9. Организация творческого взаимодействия с образовательным, дошкольными и досуговыми учреждениями поселка офлайн и с применением дистанционных технологий для интеграции содержания дополнительного образования. 10. Формирование системы актуализации профессиональной компетентности педагогического состава: увеличение доли

	преподавателей аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. 11. Реализация плана материально-технического обеспечения образовательного процесса на 2021-2026 годы.
Контроль за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МБУ ДО «ДШИ п. Старь» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Общие сведения о МБУ ДО «ДШИ п. Старь»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств п. Старь» Дятьковского района Брянской области сохраняет общекультурные, в том числе музыкальные традиции.

Школа открыта 15 августа 1969 года как внешкольное учреждение «Детская музыкальная школа», в дальнейшем в 1999 году переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств п. Старь», в 2015 году, путем изменения типа переименована в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств п. Старь» Дятьковского района Брянской области.

С 1969 года своего становления и развития Старская музыкальная школа располагалась в приспособленном помещении многоэтажного дома, в котором обучалось 50 учащихся. В 1994 году школе было передано здание бывших детских яслей. Свыше 10 лет шли работы по реконструкции и перепланировке здания для ведения учебного процесса по видам искусств: хореографическое, изобразительное, театральное, музыкальное, подготовительное отделение. В школе созданы все условия для успешного обучения детей: кабинеты светлые, уютные, оснащены необходимой мебелью, нотной литературой, музыкальными инструментами, аудиовизуальным учебным материалом. Материально-техническая база школы отвечает современным условиям для ведения образовательного процесса.

В ДШИ имеется свой актовый зал на 50 посадочных мест, что позволяет проводить различные внеклассные мероприятия.

На данный момент в школе обучаются 143 учащихся. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств;
- дополнительные общеразвивающие программы.

За годы работы школы её окончили более 400 учеников. Выпускники нашей школы поступают в учебные заведения культуры и искусства по профилю обучения. Сегодня они успешно трудятся преподавателями нашей школы и школ искусств района, области, в общеобразовательных школах, в дошкольных учреждениях, в учреждениях культуры.

Учащиеся и преподаватели школы активно принимают участие в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня, которые стимулируют творческий рост, развивают интерес к профессиональной деятельности, способствуют выявлению одарённых и талантливых детей. И учащиеся и преподаватели нашей школы являются Дипломантами и Лауреатами зональных, областных и международных конкурсов.

В школе сформирован профессиональный, творческий и мобильный коллектив, в составе которого 8 педагогов. Четыре преподавателя школы награждены Почётными грамотами Министерства культуры РФ. Преподаватель Голичек Валентина Глебовна «Заслуженный работник культуры РФ», с большим творческим опытом и неиссякаемой энергией.

Коллектив школы неоднократно награждался Грамотами Управления культуры Брянской области, Почётными грамотами, благодарностями Главы администрации Дятьковского района за большой вклад в развитие культуры и искусства.

Функциональное управление

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- методический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- общешкольный родительский комитет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается общее собрание трудового коллектива. Общее собрание работников является коллегиальным органом, в который входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей в Школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

В целях совершенствования образовательного процесса, образовательных программ, форм и методов обучения, с учетом развития индивидуальности обучающегося и повышения профессионального мастерства педагогических работников, в Школе создается Методический совет под руководством заместителя директора по учебно – воспитательной и методической работе.

Общешкольное родительское собрание является необходимым компонентом системы образования, создаваемым с целью усиления роли родителей в процессе управления образовательным процессом.

Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления и взаимодействия Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Анализ образовательной среды МБУ ДО «ДШИ п. Старь»

Образовательная деятельность

В рамках реализации заявленных задач в ДШИ реализуются дополнительные образовательные программы. В школе осуществлялось обучение по 5 предпрофессиональным общеобразовательным программам и 3 общеразвивающим общеобразовательным программам (таблица 1).

Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы (по срокам обучения): 1. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано» - сроки реализации – 8(9) лет; 2. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (аккордеон, баян, гитара) - сроки реализации – 8(9) лет; 5(6) лет; 3. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» - сроки реализации – 8(9) лет; 5(6) лет. 4. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись» - сроки реализации – 8(9) лет; 5(6) лет. 5. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области театрального искусства «Искусство театра» - сроки реализации – 8(9) лет; 5(6) лет.
Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств (по срокам обучения): 1. Сольное пение - срок обучения - 3(4) года; 2. Синтезатор - срок обучения 3(4) года; 3. Подготовительное отделение, срок обучения 2 года,

Сведения о количестве выпускников, продолживших профессиональное обучение по образовательным программам в области культуры и искусства за последние три года к общему количеству выпускников (чел./%):

В 2017-2018 году выпускница театрального отделения поступила в Орловский институт культуры и искусства по специальности "актёрское мастерство" - 1 чел./6,7% от общего количества выпускников; по отношению к общему числу обучающихся – 0,7% (от 148 обучающихся).

В 2019 году выпускница изобразительного искусства поступила в Брянский строительный колледж на специальность «Архитектура» - от общего количества выпускников – 1 чел./ 0,6%; по отношению к общему числу обучающихся – 0,7% (от 144 обучающихся).

В 2020 году выпускница по классу хореографии поступила в ГБПОУ "Брянский

профессионально-педагогический колледж" по специальности "Педагог дополнительного образования" - от общего количества выпускников - 1 чел./5,6%; по отношению к общему числу обучающихся – 0,7% (от 141 обучающихся).

Педагогический коллектив

Уровень профессиональной квалификации

Образовательный процесс осуществляется дипломированными специалистами, имеющими соответствующие занимаемой должности образование и квалификацию, которые на постоянной основе повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в процедуре аттестации педагогических работников.

Основной кадровый состав педагогических работников укомплектован из бывших выпускников нашей школы – 100%.

Всего в школе работают 8 человека (8 человек - в штате). Кадровый педагогический состав стабилизировался, нет преподавателей совместителей.

2 преподавателя имеют высшее образование, 6 преподавателей аттестованы на высшую категорию, 2 преподавателей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учебный год	Число сотрудников с высшим образованием	Число сотрудников с высшей квалификационной категорией	Число сотрудников с первой квалификационной категорией
2017-18 (8 преп.)	2 чел. - 22,2 %	7 чел. - 77,7 %	1 чел. - 11,1 %
2018-19 (8 преп.)	2 чел. - 25%	7 чел. - 87,5%	-
2019-2020 (7 преп.)	2 чел. - 28,6%	6 чел. - 85,7%	---

Распределение по возрастным группам преподавателей

Наибольшее количество преподавателей в возрастной категории от 40 до 55 лет (62,5 % - штат). Имеется категория преподавателей старше 55 лет (37,5 % - штат).

Распределение по стажевым группам преподавателей

Основная часть преподавателей имеет достаточно большой стаж работы. Это говорит о том, что в школе работают опытные специалисты, профессионалы своего дела.

До 3-х лет чел./%	От 3-х до 10 лет чел./%	От 10 до 25 лет чел./%	25 и более лет чел./%	Средний педстаж по школе (лет)
----	-----	3/42,8	4/57,1	24

Методическая деятельность преподавателей

Задачи методической работы, поставленные в Программе развития школы направляются на обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий на основе выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта, внедрения в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов через работу педагогических и методических советов, методических объединений.

Работа Методического совета осуществляется в тесном контакте с методическими объединениями через педсоветы, семинары, «Круглый стол». При этом каждое МО работает по плану, утверждённому перед началом учебного года, и направляет свою деятельность на организацию помощи педагогам, на обсуждение теоретической и практической информации.

Совместная работа МС и МО даёт возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы преподавателей и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

На первом заседании Методического Совета (август) всегда проводится проблемно-ориентированный анализ методической работы за предыдущий год и планируется работа на новый учебный год.

На заседаниях МО рассматриваются методические рекомендации, разработки, в которых преподаватели используют собственные наработки, расставляя в них акценты по существующим проблемам, и тем самым, определяют перспективы на дальнейшее развитие с целью повышения качества обучения.

В связи с этим «методическая копилка» школы постоянно пополняется методическим материалом по разным темам: "Приёмы игры на гитаре", Работа над техникой арпеджио в классе гитары", "Как организовать домашние занятия учащихся по специальности", "Разбор нового произведения", "Позиционная игра", «Интегрированное занятие – модель современного нетрадиционного урока» и многие другие.

Одной из составляющих частей методической работы, способствующей обновлению собственной деятельности, которой преподаватели уделяют внимание, является создание **банка дидактических средств**, способствующих эффективному усвоению изучаемой на уроке теме, например: раздаточный материал по сольфеджио, музыкальной литературе, красочные карточки для изучения темпов, ритма, характера и т.д.

С целью обновления деятельности на уроках используются различные технические средства (аудио, видео, проектор, телевизоры, интернет и т.д.).

В школе сложилась система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессионального мастерства и квалификации

преподавателей. С целью решения проблемы по формированию педагога-профессионала преподаватели получают и пополняют свои знания через участие в зональных, областных и международных конкурсах, в курсах повышения квалификации, в процедуре аттестации.

Особое внимание уделяется изучению опыта ведущих специалистов школ искусств района, области, в рамках зональных, областных мероприятий, преподаватели принимают участие в мастер-классах, семинарах-практикумах, посещают уроки своих коллег в рамках предметных недель МО. Формы проведения предметных недель разнообразны: это открытые уроки с определённой тематикой, внеклассные мероприятия по профилю, выставки, олимпиады, конкурсы и т.д. В ходе организации предметных недель педагоги проявляют повышенную ответственность и хорошие организаторские способности, стимулируя в своих обучающихся мотивацию к творчеству и к более глубокому изучению предмета.

Опыт преподавателей школы изучается, обобщается и рекомендуется для участия в конкурсе методических работ "К вершинам педагогического мастерства» и других конкурсах разного уровня.

За последние три года «Методическая копилка» школы пополнилась учебно-методическими разработками, **рекомендованными к использованию в образовательном процессе:**

2017-2018 учебный год

-Методические рекомендации: **«Как организовать домашние занятия учащегося по специальности»**, Черкесова Е.Ю., преподаватель.

-Методические рекомендации: **«Игровые методы обучения при работе над развитием метроритмических навыков на уроках сольфеджио»** преподаватель *М.А. Самусева.*

2018 - 2019 учебный год

-Методические рекомендации: **«Организация работы в младшем хоре».**

Ильюшина О.М., преподаватель.

-Методические рекомендации: **«Развитие технических навыков у учащихся пианистов».** Горькая Т.А., преподаватель.

- Тематическая разработка урока по классу гитары **«Приёмы игры на гитаре».** Преподаватель Черкесова Е.Ю.

- Тематическая разработка урока по классу гитары **«Работа над техникой арпеджио в классе гитары».** Преподаватель Черкесова Е.Ю.

- Тематическая разработка урока по классу гитары **«Позиционная игра».** Преподаватель Черкесова Е.Ю.

2019-2020 учебный год

- Методические рекомендации **"Совершенствование исполнительской техники гитариста"**. Преподаватель Черкесова Е.Ю.

- Тематическая разработка урока **"Музыкальные лады" - 2 класс.**

Преподаватель Самусева М.А.

- Тематическая разработка урока "Развитие навыков чтения с листа".
Преподаватель Горькая Т.А.

- Тематическая разработка урока "Донотный период". Преподаватель Черкесова Е.Ю.

Разрабатывая методические материалы по актуальным темам преподавания предметов, преподаватели нашей школы свои знания и опыт работы направляют на повышение качества образования, реализуя его как на открытых уроках, так и участвуя в конкурсах педагогического мастерства.

**Участие в профессиональных конкурсах исполнительского
и педагогического мастерства за последние три года:**

2017-2018 учебный год:

№	Наименование мероприятий	Ф.И.О. преподавателя	Результат
1	Областной конкурс методических работ "К вершинам педагогического мастерства"	Черкесова Е.Ю.	Диплом за участие
2.	12 Всероссийский конкурс методических разработок "Таланты России"	Черкесова Е.Ю.	Лауреат 1 степени
3.	Международный конкурс методических разработок ФМВДК "Таланты России"	Черкесова Е.Ю.	Лауреат 2 степени
4.	Всероссийский конкурс плакатов "День Выборов"	Бушуева Ю.С.	Диплом за участие

2018-2019 учебный год:

№	Наименование мероприятий	Ф.И.О. преподавателя	Результат
1.	Областной конкурс - фестиваль «Играют педагоги».	Ильюшина О.М.- преподаватель, Горькая Т.А. -концертмейстер.	Диплом за участие
2.	Всероссийский профессиональный фестиваль "Педагог года-2018"	Самусева М.А.	Диплом Лауреата фестиваля
3.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ОУ "Открытое занятие как показатель мастерства"	Черкесова Е.Ю.	Сертификат участника
4.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ОУ "Открытое занятие как показатель мастерства"	Черкесова Е.Ю.	Сертификат участника

2019-2020 учебный год

№	Дата	Наименование мероприятий	Ф.И.О. преподавателя	Результат
1.	Октябрь 2019г.	Областной конкурс методических работ "К вершинам педагогического мастерства"	Ильюшина О.М.	Диплом за участие
2.	18.03. 2020г.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Педагогические таланты России", номинация "лучший конспект занятия"	Черкесова Е.Ю.	Диплом I степени (1 место)
2.	04 мая 2020г.	V Всероссийский конкурс "Таланты России", номинация "Моё лучшее открытое занятие" .	Черкесова Е.Ю.	Диплом Дипломанта 2 степени
3.	06 июня 2020 года	Международный конкурс "Таланты России" - номинация "методическая разработка" .	Черкесова Е.Ю.	Диплом Победителя 1 степени
4.	2020 год	Областной конкурс методических работ "К вершинам педагогического мастерства", номинация "методические рекомендации"	Черкесова Е.Ю.	Диплом Лауреата II степени

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах является важным показателем уровня их педагогической компетентности и профессионализма.

Одной из составляющих частей методической работы, способствующих повышению качества образования, является инновационная деятельность преподавателей.

Инновационная деятельность в школе направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала коллектива в целом. В школе это:

- корректировка и разработка новых локальных актов;
- совершенствование адаптированных учебных программ;
- применение в учебном процессе инновационных методов и форм обучения: интегрированные уроки, уроки нетрадиционной формы и т.д.;
- проведение внеклассных воспитательных мероприятий с привлечением новейших информационных и технических средств обучения: (аудио, видео, проектор, телевизоры, интернет и т.д.);
- создание слайд-шоу;

- использование в работе преподавателей Интернет-ресурсов, ИКТ;
- разработка и совершенствование сайта школы.

Преподаватели ведут поиск собственных технологий по обновлению содержания преподаваемого предмета на современном уровне. В рамках предметных недель, запланированных на МО отслеживаются современные методы, приемы, методики обучения применяемые преподавателями на уроках, которые положительно отражаются на уровне знаний и умений обучающихся. Итоги инновационной деятельности преподавателей по владению ими современными методиками обучения, направленными на обновление содержания урока, и, как итог - на повышение качества образования, подводятся ежегодно на заседании «Круглого стола».

В результате анализа деятельности преподавателей нашей школы выявлено, что в своей работе они используют различные современные технологии, методы и средства, создающие условия для формирования у учеников самостоятельной творческо-поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

**Работники, имеющие почетные звания,
награды и другие знаки отличия, учетную степень:**

№ п/п	ФИО полностью, возраст	Какое звание (ведомств. награда, ученая степень) и когда присвоено	Штатный работник или внешний совместитель (для совместителя указать основное место работы)	Преподаваемый предмет
1	Черкесова Елена Юрьевна	Почетная грамота Министерства культуры РФ.	Штатный работник	Заместитель директора по УВР, специальность "народные инструменты"
2	Фетисова Галина Борисовна	Почетная грамота Министерства культуры РФ.	Штатный работник	Хореографическое искусство
3	Горькая Татьяна Альбертовна	Почетная грамота Министерства культуры РФ.	Штатный работник	Специальность "фортепиано"
4	Ильюшина Ольга Михайловна	Почетная грамота Министерства культуры РФ.	Штатный работник	Хоровое дирижирование
5	Голичек Валентина Глебовна	Заслуженный работник культуры РФ	Штатный работник	Преподаватель общего фортепиано

Конкурсная деятельность

ДШИ обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, расширяет традиционные направления, технологии работы с детьми.

Благодаря созданию комфортных условий, в процессе обучения обучающиеся всех отделений реализуют свой творческий потенциал, участвуя в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Результаты участия в конкурсах в 2017-2020 гг.

Уровень конкурса	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество лауреатов	Количество дипломантов	Количество лауреатов	Количество дипломантов	Количество лауреатов	Количество дипломантов
Районные	4	2	2	3	3	-
Областные	-	8	-	4	1	2
Всероссийские	-	-	-	1	1	-
Международные	7	8	6	2	4	5

Показателем эффективной реализации образовательных программ является участие наших учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня. Привлечение обучающихся к активной конкурсной и концертно – выставочной деятельности является одной из составляющих системы образовательного процесса ДШИ.

Конкурсное движение занимает особое место в деятельности ДШИ п. Старь , определяет различные стороны учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся во всех областях по видам искусств (музыкального, художественного, хореографического, театрального) и является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей.

Победы и участие учащихся в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования, высокий профессионализм преподавателей, педагогическая поддержка, осуществляемая в рамках личностно-ориентированного обучения, использование современных педагогических технологий.

Воспитательная работа

Одно из главных направлений в образовательном процессе ДШИ, обозначенного в Программе развития 2021-2026гг., реализация модели обучения и духовно-нравственного воспитания в их единстве, целью которой является формирование в личности обучающихся глубоких чувств, гражданского мировоззрения, приобщение детей к совокупности норм, ценностей, установок, регулирующих человеческое поведение и являющихся важнейшими составляющими его культуры. В рамках воспитательной работы в школе успешно реализуются школьные мероприятия, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Все они имеют социальную направленность и осуществляются через творческое взаимодействие с различными слоями населения.

Основные направления и формы воспитательной работы

Направление деятельности	Цель	Сформированные личностные качества
Концертно выставочная деятельность	- пропаганда музыкального, изобразительного, декоративноприкладного и хореографического искусства в райцентре - реализация творческого потенциала у учащихся, - воспитание активных слушателей и любителей музыки среди жителей райцентра	образованность: любознательность, эрудиция, культура поведения и труда, эстетический вкус.
Внеклассная деятельность	создание среды, направленной на взаимодействие преподавателей, детей и их родителей - проведения совместных творческих мероприятий	Благородство, уважение, достоинство, великодушие, верность, честность, стойкость.
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	реализация творческого потенциала, социализация обучающихся	активность, инициативность, ответственность
Самоуправление школьных коллективов	участие в управлении школой	организованность, ответственность за порученное дело

Творческая и культурно-просветительская деятельность Школы направлена на развитие творческих способностей учащихся, пропаганду среди различных слоев населения лучших достижений отечественного и зарубежного искусства.

Миссия:

- духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения;
- сохранение и воспитание интереса к российскому культурному наследию.

Цель: вовлечение всех участников образовательного процесса в активную, творческую деятельность.

Задачи:

- создание единого социально- культурного пространства для активной деятельности детей и подростков через возрождение коллективных форм детского художественного творчества;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- сохранение школьных традиций;
- активное формирование ученического самоуправления;
- обеспечение личностного роста преподавателей и учащихся;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в школе;
- создание качественно нового культурно- образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия, интеграции с образовательными учреждениями.

Творческая и культурно-просветительская деятельность в школе реализуется через посещение учащихся театров, концертов, музеев, такая деятельность является одной из успешных форм самореализации и самосовершенствования обучающихся.

Виды культурно-просветительской деятельности: от индивидуальных до коллективных.

На базе школы сформированы детские творческие коллективы:

- ансамбль "Лада"
- театр мод "Вдохновение"
- Младший хор "Радуга"
- Старший хор "Мелодия"
- Кукольный театр "Карусель"
- ансамбль "Ритмика"
- ансамбль гитаристов

Основными формами культурно- просветительской деятельности являются: концерты, выставки, тематические вечера, викторины, праздники.

Виды культурно-просветительской деятельности : от индивидуальных до коллективных.

Воспитательная система обеспечивает широкий контакт с социумом.

Воспитательный эффект возникает при условии, если ребенок ощутит практическую помощь и ценность того, чем занимается.

Результативность учебно- воспитательного процесса характеризуется творческими достижениями обучающихся в школе.

Проблематика Программы развития

Состояние образовательного процесса в детской школе искусств характеризуется следующими положительными результатами:

- создана преемственная многоуровневая образовательная система, реализующая программы (предпрофессиональные и общеразвивающие) разного уровня и направленности;
- расширен перечень образовательных программ, что позволяет обеспечивать стабильность контингента обучающихся;
- актуализируется содержание, формы и технологии образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, реализацией концепции развития дополнительного образования;
- развивается материально-техническая база через оснащение школы новым инструментарием и оборудованием;
- сформирован стабильный педагогический коллектив единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо выделить ряд общих проблемных зон, отражающих развитие системы дополнительного образования детей в области искусств:

1. Изменение социального запроса на дополнительное образование детей в области искусств. В условиях социально-экономического кризиса, негативной

демографической ситуации, изменения требований к организации и содержанию среднего образования формируются новые социокультурные обстоятельства:

- объективация потребности в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста при снижении интереса к музыкальному обучению в школьные годы;
- дифференциация контингента ДШИ с точки зрения способности, подготовленности, мотивации к деятельности в сфере музыкально-художественного творчества, возможностей здоровья, социальных условий;
- снижение уровня сохранения контингента ДШИ с первого года обучения по выпускной класс, что обуславливается утратой мотивации детей к обучению в силу ограниченности институциональных, финансовых и материально-технических ресурсов системы дополнительного образования (отсутствие преподавателей, средств для участия в конкурсах, инструментов, костюмов, технических средств обучения и т.д.), социально-экономических возможностей семьи.

Данные обстоятельства формируют новые требования к организации, содержанию, целям и задачам, условиям реализации образовательного процесса - осуществления вариативного подхода к обучению, поиска и внедрения новых форм и методов обучения.

1. Трансформация системы дополнительного образования детей в области искусств, которая предполагает определение места, роли ДШИ в образовательной системе:

- формирование методических связей и преемственности с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования;
- организация взаимодействия с учреждениями среднего общего образования.

В данных обстоятельствах знания, результаты и достижения обучающихся ДШИ минимально учитываются в учреждениях среднего общего образования, что снижает их мотивацию и, как следствие, интерес к продолжению профессионального образования.

2. Совершенствование организационного, материально-технического и финансового обеспечения, необходимого для успешного решения задачи выявления и целевой поддержки одаренных и талантливых детей. Адаптация образовательных программ, разработка специальных методик педагогической поддержки детей для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

3. Формирование доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в социально опасном положении, что предполагает дифференциацию целевой аудитории ДШИ, работу с разными социальными группами общества, адаптацию учебно-методического, организационно-правового, материально-технического компонентов образовательного процесса, разработки для соответствующих групп обучающихся индивидуальных адаптированных учебных программ.

4. Совершенствование механизма повышения качества профессиональной деятельности преподавателей ДШИ, усиление в ней творческой составляющей и субъектной позиции. Налицо противоречие между высоким профессионализмом педагогического коллектива (с учетом уровня образования, квалификационных

характеристик и опыта работы) и минимизацией использования педагогами дополнительного образования современных инновационных технологий (педагогических и информационных). Абсолютное большинство преподавателей ДШИ имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Доминанта традиционных практик зачастую не позволяет преподавателям видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним. Характеристика общих проблемных зон системы дополнительного образования, анализ результатов деятельности школы позволяет локализовать и выделить существующие проблемы в функционировании ДШИ:

1. В образовательной деятельности:

- изолированность ДШИ в культурно-образовательном пространстве региона, ресурсная недостаточность в реализации образовательных программ;
- отсутствие эффективной информационной системы, способной обеспечить информационную открытость ДШИ, ее имиджевую привлекательность;
- наличие конкурентной образовательной среды;
- научно-методическое сопровождение образовательных программ дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в социально опасном положении);
- разработка и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ;
- ограниченный перечень образовательных программ для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- использование в образовательном процессе традиционных методов обучения;
- недостаточная разработанность системы мониторинга учебных достижений воспитанников, ее использование педагогами для повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

В системе воспроизводства педагогических кадров:

- ограниченный опыт использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
- старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов;
- снижение мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня, участию в исследовательской, научно-методической деятельности.
- несформированность компетенций реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации, определению содержания, выбора форм и методов обучения.

2. В методической работе

- несоответствие интенсивности научно-методической работы и квалификационных характеристик преподавателей;
- недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ (необходимость обновления библиотечного фонда, фонда методических

материалов, фонда аудиоматериалов)

- выбор примерных (типовых) программ музыкальных школ, предложенных Минкультуры России - ограниченность практики адаптации под специфические особенности, потребности и ожидания отдельных групп обучающихся;

3. В организации воспитательного процесса:

- анализ состояния воспитательной работы, складывающейся в Школе, показал наличие существующих предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования учреждения. Среди них прочные сложившиеся традиции концертной и культурно-просветительской деятельности, высокий творческий потенциал педагогического коллектива.

Вместе с тем, обнаруживается ряд проблем, препятствующих ее развитию:

- несмотря на сложившиеся традиции в воспитательной работе в последние годы, эта работа осложняется в силу неготовности Школы финансировать все образовательно-культурные и творческие мероприятия;
- концертный зал Школы не позволяет сделать мероприятия культурно - просветительской направленности более массовыми.

4. В финансово-экономической деятельности:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию дополнительных образовательных услуг при привлечении дополнительных источников финансирования;
- отсутствие финансирования участия в творческих конкурсах, мероприятиях.

5. В материально-техническом обеспечении:

- для успешного решения основных задач школы необходимо развитие материально-технической базы, обновление парка музыкальных инструментов, приобретение необходимого инвентаря для качественной реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств.

Задачи модернизации системы дополнительного образования детей в области искусств, регламентация требований к содержанию, организации и условиям реализации соответствующих образовательных программ определяют необходимость:

- постоянной актуализации содержания дополнительного образования в сфере культуры и искусства;
- формирования системы непрерывного повышения профессиональной компетентности кадров детских школ искусств;
- перевод учебного процесса на использование современного технического оснащения, обновления его методической и дидактической базы.

Данные задачи, по сути, определяют приоритеты развития ДШИ на предстоящий период. Поскольку разрешение проблем, выявленных при анализе образовательной системы ДШИ, определяют не только эффективность функционирования учреждения дополнительного образования, но и качество подготовки выпускников, их адаптацию к современной социокультурной среде.

Концептуальные основания Программы

Система дополнительного образования детей - первый уровень художественного образования - обеспечивает, с одной стороны, начальную подготовку профессиональных кадров для отрасли культуры, с другой - формирование культурно образованной и заинтересованной части населения (зрителей театров, слушателей концертных залов, посетителей музеев и т.д.). Художественное образование в наибольшей степени способствует как развитию интеллектуальных и творческих способностей, так и формированию гармонично развитого общества в целом.

Отличительной особенностью функционирования первого звена отечественной системы художественного образования - ДШИ - является приобщение детей к различным видам классического и современного искусства посредством многолетнего, упорядоченного образовательного процесса, создающего условия для приобретения детьми знаний и навыков в области того или иного вида искусства и выбора будущей профессии. Сегодня ДШИ - это творческий и просветительский центр, деятельность которого направлена на духовное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения путем приобщения к искусству.

Разработка мер по сохранению и дальнейшему развитию ДШИ будет способствовать не только подготовке высокопрофессиональных кадров для отрасли культуры, но и формированию человеческого капитала российского общества.

Миссия, приоритетные направления, цели и задачи ДШИ на 2021-2026 гг.

Миссия школы - целостное духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое и личностное развитие подрастающего поколения средствами искусства.

Данное видение предполагает выявление следующих приоритетов деятельности ДШИ:

- создание условий для художественного образования и эстетического воспитания детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности;
- диагностика одаренности детей, педагогическая поддержка и целенаправленное формирование устойчивого интереса и мотивации к самостоятельной творческой деятельности;
- гармонизация образовательного процесса с творческими способностями ребенка, его интересами, потребностями, реализация личностного и развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для целенаправленного формирования обучающимся индивидуальной образовательной траектории, выбора вида художественно-эстетической деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы;
- формирование комплекса компетенций, необходимых для получения профессионального образования и подготовки заинтересованной, грамотной аудитории зрителей и слушателей концертных залов, театров и других учреждений культуры;

- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, чувства патриотизма через приобщение к искусству и творчеству;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности.

Принципы, определяющие концептуальные основания Программы развития ДШИ:

Принцип целостности - образовательный процесс (его организационные, методические и содержательные аспекты) должен рассматриваться как непрерывно развивающаяся деятельность обучающегося и педагога по освоению определенной области художественной культуры.

Принцип комплексности - образовательный процесс интегрирует содержание (взаимосвязи предметных областей), формы, методы и технологии, результаты обучения и воспитания.

Принцип многоуровневости - определение логики образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.

Принцип вариативности - свобода выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков.

Принцип раннего вхождения в художественно-эстетическую деятельность способствует раннему эстетическому развитию, социальной адаптации детей, активизации познавательной и творческой активности.

Принцип ранней профессиональной ориентации способствует ускорению процесса адаптации детей и юношества, самопознания и самореализации.

Принцип открытости, с одной стороны, способствует приему в школу всех детей, с другой, расширяет возможности поступления, выхода и перехода на различные ступени дополнительного образования детей.

В соответствии с этими приоритетами декларированы следующие целевые установки Программы развития ДШИ на 2021-2026 гг.:

Цель Программы:

Создание условий для эффективного развития культурно-образовательной среды ДШИ, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, реализации их художественно-творческого потенциала на основе модернизации содержания образования и организации педагогической поддержки.

Задачи Программы:

1. Обеспечение конкурентоспособности ДШИ путем качественной реализации дополнительных программ в области искусств;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования как инструмента повышения результативности педагогической деятельности;
3. Осуществление мониторинга научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ;
4. Локализация примерных (типовых) программ в соответствии со спецификой ДШИ, разработка методического сопровождения образовательных, адаптированных программ для отдельных групп обучающихся;
5. Планирование образовательно-культурных и творческих мероприятий в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, муниципального задания, в рамках реализации проектной деятельности;
6. Творческое взаимодействие ДШИ с другими образовательными организациями и организациями культуры;
7. Обеспечение информационной открытости и положительного имиджа ДШИ;
8. Укрепление материально-технической базы для создания комфортных, современных условий для обучения и воспитания учащихся, работы преподавателей.

	Направления деятельности	Ожидаемые результаты решения задачи
1.	Решение задачи обеспечения конкурентоспособности ДШИ, в том числе, путем качественной реализации дополнительных программ в области искусств, предполагает обновление и совершенствование содержания образования, модернизацию технологий, при активном участии профессионального сообщества.	- постепенное обновление содержания образования, обеспечивающего качественную реализацию предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств; - увеличение количества реализуемых предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств; - увеличение контингента обучающихся на предпрофессиональных программах в области искусств; - увеличение конкурса при приеме на предпрофессиональные программы - реализация адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Разработка критериальной базы оценки качества реализации образовательных программ предполагает интеграцию действий всех субъектов системы дополнительного образования детей в области искусств: не только органов управления (учредителей), педагогического коллектива и администрации ДШИ, обучающихся, родителей, но и профессионального сообщества, социокультурного окружения	- формирование независимой системы оценки качества образования с участием профессионального сообщества; - увеличение количества обучающихся ДШИ, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня, числа дипломантов и лауреатов; - увеличение количества выпускников ДШИ, продолживших профессиональное обучение.

3.	Задачи повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ДШИ и внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования направлены на институализацию квалификационных требований и оценки результативности педагогической деятельности.	- постоянное совершенствование содержания образовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ; - расширение и обобщение опыта использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, в т. ч. реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации, определению содержания, выбора форм и методов обучения; - увеличение доли молодых педагогов в структуре педагогического коллектива; - формирование устойчивой мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня, участию в исследовательской, научно методической деятельности.
4.	Решение задач формирования системы научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ нацелено на повышение качества образовательного процесса путем формализации требований к содержанию, организации, выбору форм, методов и технологий обучения.	- ежегодный аудит и актуализация учебно-методического обеспечения учебных дисциплин обязательной части предпрофессиональных и общеразвивающих программ; - формирование системы экспертной оценки научно-методического обеспечения образовательных программ (методические площадки Городского ресурсного центра, мастер-классы, областные и всероссийские конкурсы); - учебно-методическое обеспечение образовательных программ.
5.	Задача локализации примерных (типовых) программ в соответствии со спецификой ДШИ, предполагает разработку методического сопровождения образовательных программ, адаптированных для отдельных групп обучающихся;	- разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ, адаптированных для отдельных групп обучающихся.

6.	Задача по формированию системы экспертной оценки научно-методического обеспечения образовательных программ нацелена на выявление уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, степени активности использования современных инновационных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса.	- обновление учебно - методических комплексов изучаемых дисциплин; - участие преподавателей в семинарах, конференциях, конкурсах учебно-методических работ различного уровня; - заключение о соответствии учебно-методического обеспечения дополнительных предпрофессиональных программ федеральным государственным требованиям.
7.	Задача организации образовательно-культурных и творческих мероприятий предполагает повышение качества образования через оценку результатов освоения обучающимися предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств, включение образовательной среды ДШИ в социокультурную среду местного сообщества.	- разработка ежегодного плана образовательно-культурных и творческих мероприятий в рамках реализации образовательного процесса; - увеличение количества обучающихся ДШИ, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня, числа дипломантов и лауреатов; - увеличение количества обучающихся ДШИ, привлекаемых к участию в творческих и просветительских мероприятиях, проводимых школой, в том числе на базе других учреждений; - привлечение дополнительных ресурсов для организации и проведения образовательно-культурных и творческих мероприятий.
8.	Творческое взаимодействие ДШИ с другими образовательными организациями, общественными организациями и организациями культуры, что обуславливает включение образовательной среды ДШИ в социокультурную среду местного сообщества.	- разработка локальной нормативной базы, заключение договоров о творческом взаимодействии между организациями.

9.	Задача повышения педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей, направленная на создание условий для эффективного взаимодействия школы с родительской общественностью, на повышение уровня педагогических и психологических знаний родителей в вопросе развития и духовно-нравственного воспитания детей.	- единое ценностно - смысловое пространство взрослых и детей; - целенаправленная совместная деятельность родителей и преподавателей по обучению и воспитанию детей; - реализация совместных творческих проектов родителей и детей; сохранение семейных ценностей и традиций; - повышение мотивации к учебной деятельности учащихся.
10.	Задача расширения перечня платных образовательных услуг нацелена на повышение уровня доступности населению дополнительного образования детей в области искусств. Платные образовательные услуги являются важным источником пополнения и сохранения контингента школы.	- увеличение контингента обучающихся в рамках платных образовательных услуг;
11.	В рамках задачи обеспечения информационной открытости ДШИ, формирования положительного имиджа ДШИ в муниципальном образовании предполагается создание современной информационной системы, обеспечивающей активную социально ориентированную деятельность школы и ее творческую открытость.	- увеличение контингента обучающихся ДШИ; - привлечение внимания различных категорий местного сообщества к деятельности ДШИ.

12.	Реализация задачи укрепления материально-технической базы, предполагающая создание комфортной образовательной среды для обучающихся и преподавателей, соответствующей современным требованиям к организации и осуществлению обучения и воспитания учащихся, работы преподавателей	- разработка ежегодных планов ремонтно-строительных работ (текущих и капитальных) с указанием объемов и видов работ, источников и объема финансирования; - разработка ежегодных планов материально-технического оснащения ДШИ.
-----	---	---

Основные характеристики Программы.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы - 2021-2026 гг.

В Программе развития предусматривается прохождение этапов, каждый из которых является качественно новой ступенью в развитии ДШИ:

1 этап (2021год) - подготовительный:

- анализ исходного состояния ДШИ;
- оценка и формирование условий (организационно-управленческих, финансово-экономических, материально-технических) для реализации Программы;
- актуализация нормативно-правовой базы деятельности учреждения;
- изучение социального запроса (муниципальное задание, спрос со стороны населения) на образовательные услуги и обеспечение их соответствия нормативным требованиям в части содержания, структуры и условий реализации;
- проектирование предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ по отдельным направлениям деятельности, их апробация;
- осуществление независимой оценки условий реализации образовательных программ, мониторинга качества образовательных программ.

2 этап (2022 - 2024 гг.) - основной:

- модернизация содержания образовательных программ и социально-культурной среды ДШИ;
 - обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;
- промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка.

3 этап (2024 - 2026 гг.) - обобщающий:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации;

- разработка методических материалов, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объемы финансирования Программы из муниципального бюджета определены на основе результатов проведенного ДШИ анализа, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы из внебюджетных источников сформированы на основе аналитических данных, экспертных оценок текущей ситуации в ДШИ и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

ДШИ обеспечено кадровыми (на 90%), методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является директор ДШИ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Заказчиком Программы являются участники образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств п. Старь» Дятьковского района Брянской области.

Разработчиком Программы является администрация МБУ ДО «ДШИ п. Старь».

Исполнители Программы - администрация и педагогический состав МБУ ДО «ДШИ п. Старь».

Промежуточные итоги выполнения Программы выносятся на заседание педагогического совета школы.

Текущее управление реализацией Программы осуществляют заведующие отделениями МБУ ДО «ДШИ п. Старь», которые:

- готовят предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- проводят мониторинг результатов реализации Программы;
- готовят отчетность о ходе реализации Программы по направлениям.

Распределение обязанностей и объектов контроля осуществляется следующим образом:

Содержание работы	Ответственные		
	Директор	Заместитель по УВР	Преподаватели
1. Организационно-педагогические мероприятия			
1 Подбор и расстановка кадров	+	+	
2 Установление порядка и режима работы школы	+	+	
3 Составление расписания занятий		+	+

4 Комплектование школы	+	+	
5 Составление отчетности в школе	+	+	+
6 Ведение табеля на заработную плату		+	
7 Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	+	+	
8 Работа, связанная с соблюдением ПВР и охраны труда	+	+	
9 Организация подготовки и проведения итоговой аттестации		+	+
10 Разработка нормативной документации	+	+	
11 Тарификация педагогических работников	+	+	
12 Работа по сохранности школьного здания и имущества, противопожарная безопасность	+	+	+
13 Приобретение, хранение и использование школьного имущества	+		+
2. Решение организационных вопросов обучения			
1 Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания	+	+	+
2 Контроль за учебной нагрузкой учащихся		+	
3 Работа с родителями	+	+	+
3. Работа с педагогическими кадрами и повышение их квалификации			
1 Организация методической работы и повышение квалификации		+	+
2 Изучение и распространение передового опыта		+	+
3 Аттестация педагогических работников		+	+
4 Руководство работой педсовета	+	+	
5 Проведение заседаний отделов		+	+
4. Организация учебно-воспитательного процесса			
1 Планирование работы школы	+	+	+
2 Контроль за выполнением образовательных программ		+	+
3 Установление связи с другими образовательными учреждениями	+	+	
5. Система внутришкольного контроля			
1 За методической работой, повышением квалификации преподавателей		+	+

2 За ведением школьной документации преподавателей и учащихся		+	+
3 За ведением номенклатурного производства	+	+	
4 За материально-техническим обеспечением школы	+		

Для успешной реализации программы школы необходимо также вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми, создание динамичной системы взаимодействия в воспитательном процессе.

Обеспечению поддержки со стороны родителей содействуют следующие направления образовательной и воспитательной деятельности школы:

- академические концерты и показы классов, в которых принимают участие их дети;
- проектные мероприятия отделений и отчетные концерты школы;
- посещение праздничных и тематических мероприятий школы.

Оценка эффективности Программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- внутренняя оценка результатов деятельности;
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов экзаменов, конкурсов.

Критерии и показатели эффективности программы Реализация Программы развития ДШИ п. Старь:

- с позиции обучающихся - создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями и образовательными потребностями;
- с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности Программы развития;
- с позиции общества, рынка труда - формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества
- с позиции педагогики - создание целостной системы образования на принципах гуманизации и гуманитаризации образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Ведущими критериями оценки эффективности реализации Программы развития Школы, разработанными Школой, являются:

- развитие информационной и материально-технической базы Школы по показателям: количество персональных компьютеров, наличие каталога и Базы электронных образовательных Интернет-ресурсов; количество инновационных учебных и методических разработок;
- качество образования по показателям: динамика успеваемости обучающихся, принимающих участие в образовательном процессе; результаты текущей и итоговой аттестации обучающихся, включенных в обучение по предпрофессиональным программам; рейтинг академической успеваемости обучающихся; доля обучающихся успешно сдавших выпускные экзамены; доля учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах; количество победителей и призеров

конкурсов; доля обучающихся, включенных в концертную деятельность;

- удовлетворенность, родителей и учащихся результатами инновационных изменений, проводимых в школе по показателю доли обучающихся, родителей и преподавателей, принимающих инновационные изменения образовательной среды в учебном заведении;

Возможность регулирования хода реализации Программы развития под воздействием внешних и внутренних факторов.

**Целевые показатели, отражающие ход реализации
мероприятий Программы развития**

Ожидаемые результаты	Показатели выполнения
Нормативная регламентация организации и реализации образовательного процесса	
Разработка и внедрение локальных нормативных актов; актуализация должностных инструкций; внедрение профессионального стандарта; разработка и внедрение: - системы мониторинга и обновления учебно-методического обеспечения дополнительных предпрофессиональных образовательных программ. - сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях преподавателей и обучающихся («портфолио»)	повышение объективности оценки качества реализуемых образовательных программ; повышение качества реализуемых образовательных программ.
Формирование конкурентоспособной образовательной среды ДШИ	
Обновление содержания, методического и дидактического обеспечения образовательных Программ.	- реализация индивидуального и дифференцированного подходов к организации, определению содержания, выбора форм и методов обучения.

Совершенствование процедур проектирования и реализации в учебном процессе новых образовательных технологий	
Обновление содержания дополнительных образовательных программ; обновление учебно-методических комплексов дисциплин.	- использование инновационных педагогических технологий; - доведение удельного веса аудиторных занятий с использованием интерактивных форм до 20 % от общего числа занятий.
Развитие системы научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ	
Формирование учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам образовательных программ;	- учебно-методическое обеспечение учебных предметов предпрофессиональных и общеразвивающих программ.
Совершенствование и развитие образовательной среды через личностно-творческую самореализацию обучающихся	
Продвижение результатов художественно-творческой деятельности коллективов и обучающихся ДШИ; обеспечение полноценного предпрофессионального образования	- увеличение доли обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам: до 60 % от общего контингента обучающихся; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих
детей по всем основным направлениям деятельности школы; осуществление педагогической поддержки развития познавательной активности обучающихся; участие одаренных детей в творческих конкурсах различного уровня; поступление выпускников школы в профильные ССУЗы и ВУЗы	- конкурсах различного уровня: до 40% от количества обучающихся; - увеличение доли обучающихся, ставших лауреатами и дипломантами международных и всероссийских конкурсов: до 5% от количества обучающихся; - увеличение доли поступающих в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования: не менее 6% от количества выпускников.
Совершенствование и развитие воспитательной работы	
Построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего; организация творческой и просветительной деятельности совместно с другими образовательными учреждениями, общественными организациями; эффективное взаимодействие школы с родительской общественностью	- высокий уровень знаний, умений и навыков, личностного развития, сформированы ценностные ориентации обучающихся; - увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях: не менее 80% учащихся. - высокий уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом

Обеспечение информационной открытости ДШИ

Расширение информационной открытости учреждения; Модернизация официального сайта.	Создание современной информационно-коммуникационной системы ДШИ.
--	--

Развитие материально-технической инфраструктуры ДШИ

Осуществление ремонтно-строительных работ и материально-технического обеспечения ДШИ.	Создание комфортной образовательной среды для обучающихся и преподавателей, соответствующей ФГТ к реализации предпрофессиональных программ, современным требованиям к организации и осуществлению обучения и воспитания учащихся, работы преподавателей.
---	--

Мероприятия и проекты программы, обеспечивающие ее реализацию

№ п/п	Направления и мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Результат
1. Нормативная регламентация организации и реализации образовательного процесса				
1.1.	Приведение в соответствие с современными требованиями в области дополнительного образования нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2022 гг.	Введение в действие усовершенствованных локальных нормативных актов школы; актуализация должностных инструкций; внедрение профессионального стандарта
1.2.	Разработка системы мониторинга и обновления учебно-методического обеспечения дополнительных предпрофессиональных образовательных программ	Зам. директора по УВР	2021-2022 гг.	Разработка документированной процедуры мониторинга и аудита дополнительных предпрофессиональных образовательных программ
1.4	Реализация дополнительных образовательных программ: предпрофессиональных - в соответствии с ФГТ; общеразвивающих - в соответствии с образовательной программой ДШИ.	Директор, зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Обновление содержания образования

1.5	Формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях преподавателей и обучающихся («портфолио»)	зам. директора по УВР, преподаватели	2022 г.	Разработка структуры «портфолио» преподавателей и учащихся, процедуры его ведения
2. Формирование конкурентоспособной образовательной среды ДЦ И				
2.1	Проведение мониторинга предпрофессиональных образовательных программ	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Обновление содержания, методического и дидактического обеспечения
2.2.	Разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ с 3-летним сроком обучения.	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Утверждение образовательной программы, учебного плана, набор обучающихся
3. Совершенствование процедур проектирования и реализации в учебном процессе новых образовательных технологий				
3.1	Анализ и обобщение опыта реализации в образовательном процессе инновационных педагогических технологий: - технологии личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества); - технологии активизации деятельности обучающихся (игровые технологии; проблемное обучение); - технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации); - частно-предметные технологии (система эффективных уроков).	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2022 гг.	Обновление содержания дополнительных образовательных программ; разработка учебно-методических, дидактических материалов; обновление учебно-методических комплексов дисциплин.

3.2	Внедрение в учебный процесс интерактивных форм проведения занятий	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Доведение удельного веса аудиторных занятий с использованием интерактивных форм до 20 % от общего числа занятий
4. Развитие системы научно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ				
4.1	Осуществление системной организационно-методической и технологической помощи преподавателям в обучении и воспитании детей	зам. директора по УВР	2021-2026 гг.	Разработка нормативных документов: программы, планы, методические рекомендации.
4.2	Создание условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров через вовлечение в проектную, инновационную и научно-исследовательскую деятельность	зам. директора по УМР, преподаватели	2021-2026 гг.	Осуществление преподавателями проектной, инновационной, научно-исследовательской деятельности.
4.3	Внедрение в практику работы школы достижений передового педагогического опыта	зам. директора по УВР	2021-2026 гг.	Проведение методических мероприятий: педагогических советов, семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков.
4.4	Формирование и реализация системы сопровождения и поддержки молодых специалистов	зам. директора по УМР, преподаватели	2021-2026 гг.	Осуществление ведущими педагогами программы наставничества молодых специалистов

4.5	Формирование учебно-методического комплекса предпрофессиональных и общеразвивающих программ.	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Формирование учебно-методических комплексов предпрофессиональных и общеразвивающих программ.
4.6	Анализ и обобщение опыта использования современных инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Участие в семинарах, конференциях различного уровня, публикации в сборниках методических материалов, обновление учебно-методических комплексов дисциплин
4.7	Разработка процедур аудита и актуализации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин предпрофессиональных и общеразвивающих программ	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Учебно-методическое обеспечение учебных предметов предпрофессиональных и общеразвивающих программ
5. Совершенствование и развитие образовательной среды через личностно-творческую самореализацию обучающихся				
5.1	Выявление одаренных детей в области соответствующего вида искусства в раннем возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Создание системы мониторинга личностного развития одарённых детей.
5.2	Осуществление педагогической поддержки развития познавательной активности учащихся	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Осуществление определенного вида педагогической поддержки в соответствии с определенным типом учащегося, нуждающегося в ней
5.3	Обеспечение полноценного предпрофессионального образования детей по всем основным направлениям	зам. директора по УВР,	2021-2026 гг.	Сформирован комплекс знаний, умений и навыков, позволяю-

	деятельности школы	преподаватели		ший в дальнейшем осваивать основные программы в области соответствующего вида искусства
5.4	Участие одаренных детей в конкурсах, фестивалях, просмотрах различного уровня (районных, зональных, Республиканских, Всероссийских, Международных)	зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Сформирована потребность в профессиональной и личностной самореализации
5.5	Участие одаренных детей в мастер-классах известных исполнителей, педагогов творческих вузов региона.	зам. директора по УМР, преподаватели	2021-2026 гг.	Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в рамках профориентационной работы с одаренными детьми
5.6	Организация и проведение на базе школы творческих мероприятий, конкурсов, фестивалей (внутри школьных).	Директор, зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	План творческих мероприятий, проводимых в школе. Положения о конкурсах, фестивалях.
5.7	Формирование системы внешней профессиональной экспертизы творческих достижений учащихся: - участие творческих коллективов, обучающихся в конкурсах исполнительского мастерства (международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней).	Директор, зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	План участия творческих коллективов, обучающихся в конкурсах исполнительского мастерства
5.8	Продвижение результатов художественно-творческой деятельности коллективов и обучающихся ДШИ - видео-, аудиозапись; - электронные видео-, аудиофайлы.	Директор, зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Представление видеоматериалов на сайте ДШИ, в «портфолио» преподавателей и обучающихся.
6. Совершенствование и развитие воспитательной работы				
6.1	Построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего	Зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Развитие личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума при абсолютной гарантированности его нравственно-эстетического здоровья.

6.2	Создание развивающей образовательной среды	Зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Создание необходимых условий, способствующих формированию интеллектуальных и личностных достижений обучающихся, наиболее полному развитию в области личностной, социальной, семейной культуры.
6.3	Организация творческой и просветительной деятельности совместно с другими образовательными учреждениями, в том числе среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области соответствующего вида искусства	Зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Взаимодействие со средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одаренных детей
6.4	Создание условий для эффективного взаимодействия школы с родительской общественностью	Зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения их детей. Высокий уровень удовлетворённости учебно--воспитательным процессом всех его участников.

6.5	Повышение педагогической культуры родителей, нацеленных на развитие эстетической и интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой личности.	Зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Обсуждение и решение родителями проблем воспитания детей, жизни школы; участие родителей в организации воспитательной работы, помощь в подготовке праздников, в организации экскурсий, поездках на концерты и выставки.
7. Развитие инфраструктуры образовательной среды ДШИ				
7.1	Обеспечение информационной открытости ДШИ			
7.1.1	Модернизация официального сайта	Зам.директора по УВР	2021-2026 гг.	Увеличение числа посещений официального сайта ДШИ
7.1.2	Развитие системы Wi-Fi, расширение возможностей бесплатного доступа к сетевым ресурсам для преподавателей, сотрудников, обучающихся	Директор, зам.директора по УВР	2021-2026 гг.	Обеспечение индивидуального доступа преподавателей, сотрудников, обучающихся к электронным ресурсам ДШИ, интернет-ресурсам
7.1.3	Расширение информационной открытости учреждения: - формирование и развитие системы информирования	Зам.директора по УВР	2021-2026 гг.	Наличие информационных стендов, печатная продукция, информационные папки, сайты учреждения, страницы в социальных сетях.

7.1.4	Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей	Зам. директора по УВР, преподаватели	2021-2026 гг.	Утверждение плана мероприятий информационно-просветительской кампании по продвижению ДШИ
7.1.5	Модернизация и обновление компьютерного парка ДШИ	Директор, зам. директора по УВР,	2021-2026 гг.	Обновление компьютерного парка ДШИ
7.1.6	Совершенствование ИКТ -компетентности участников образовательного процесса	Зам. директора по УВР,	2021-2026 гг.	Включение тематики использования ИКТ в план методической работы ДШИ.
7.1.7	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	Зам. директора по УВР,	2021-2026гг.	Включение в состав учебно-методических комплексов, дидактических материалов электронных образовательных ресурсов
7.1.8	Осуществление интернет-трансляций концертнотворческих мероприятий	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг.	Наличие материалов в социальных сетях.
7.2	Развитие материально-технической инфраструктуры ДШИ			
7.2.1	Разработка планов ремонтно-строительных работ (текущих и капитальных) с указанием объемов и видов работ, источников и объема финансирования	Директор, завхоз,главный бухгалтер	2021-2026 гг.	Утверждение сметы на ремонтно-строительные работы (текущих и капитальных)
7.2.2	Разработка планов материально-технического оснащения ДШИ	Директор, завхоз	2021-2026 гг.	Утверждение плана материально-технического оснащения ДШИ
7.2.3	Приобретение и установка: - интерактивных мобильных досок; - радиомикрофонов: для вокалистов и инструменталистов;	Директор, завхоз.	2021-2026 гг.	Приобретение и установка соответствующего оборудования

	- проектора; - операционного и антивирусного ПО; - музыкальных инструментов.			
7.2.4	Приобретение музыкальной и учебно-методической литературы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2026 гг.	Приобретение музыкальной и учебно-метод. литературы
7.2.5	Пошив и/или покупка сценических костюмов для творческих коллективов и хореографического отделения	Директор, завхоз	2021-2026 гг.	Пошив и/или покупка сценических костюмов для творческих коллективов и театрального отделения
7.2.6	Косметический ремонт учебных аудиторий	Директор, завхоз	2021-2026 гг.	Утверждение актов выполненных работ
7.2.7	Адаптация здания в соответствии с «Паспортом доступности»	Директор, завхоз	2021-2026 гг.	Реконструкция крыльца с обустройством пандуса
8. Формирование системы организационно-финансового обеспечения ДШИ				
8.1	Проведение работ по изучению спроса населения на услуги дополнительного образования; Проведение анализа материально-технических и кадровых ресурсов ДШИ; Разработка дополнительных общеразвивающих программ в области искусств; Увеличение обучающихся по предпрофессиональным программам в соответствии с Муниципальным заданием.	Директор, зам. директора по УВР, преподаватели	20201-2026 гг.	Утверждение программ, учебного плана, набор обучающихся

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652768

Владелец Черкесова Елена Юрьевна

Действителен с 02.05.2024 по 02.05.2025